



## 20 azonnal alkalmazható osztálytermi gyakorlat

### **Szolgáltató intézmény neve és pontos címe:**

Innovatív Pedagógiai Műhely Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság  
(H - 2017 Pócsmegyer, Vadaskert út 9.)

### **Kapcsolattartó személy neve, elérhetősége:**

Dr. Tratnyek Magdolna, pedagógiai szakértő  
e-mail: magdolna.tratnyek@gmail.com

### **Célcsoport:**

Általános – és középiskolai tanárok

### **A továbbképzés célja:**

A pedagógusok módszertani készletének bővítése saját élményű tanuláson keresztül. Olyan, a tanítási órán alkalmazható módszerek megismerése, melyek alkalmazásával növelhető a tanulói elköteleződés, motiváció, az egyéni tanulási utak támogatása és az együttműködés. A módszerek nem tantárgy specifikusak, - főként a ráhangolódást, az előzetes tudás előhívását, szövegfeldolgozást, együttműködési készség fejlesztését támogatják – de minden feldolgozott módszer esetében elvégezzük a tantárgyi „átfordítást”, a tantárgyi környezetben való felhasználás kipróbálását.

### **A továbbképzés főbb tartalmi elemei:**

#### **Tematika**

#### **1. Tanulásközpontú tanulásszervezés/óraszervezés/ folyamattervezés**

Az iskola célja nem lehet más, mint hogy az oda belépő gyermekeket kézen fogva végigkísérje egy olyan úton, ami hozzásegíti őket ahhoz, hogy a számukra elérhető legoptimálisabb utat járják be. A gyerekekből kell kiindulnunk, nem a tananyagból. Ehhez

persze meg kell ismernünk a ránk bízott gyerekeket. Meg kell tudnunk, hogyan gondolkodnak, milyen körülmények között képesek a leghatékonyabban tevékenykedni.

## **2. *Az RJR modell***

A **R**áhangolás – **J**elentésteremtés – **R**eflektálás, egy konstruktivista szemléletű tanulási-tanulássegítési modell, amely interaktív tanulási formaként nagy szerepet játszhat a tanulók kritikai gondolkodásának fejlesztésében.

## **3. *Kapcsolatteremtés, a kapcsolat fenntartása, folyamatosság.***

A pedagógia kulcskérdése a pedagógus és a diák, ha úgy tetszik, a mester és a tanítvány között kialakuló kapcsolat, viszony. Egy pedagógus számára ez nem lehet esetleges. Ezt a kapcsolatot tervezni és „művelni” kell.

## **4. *Az előzetes tudás előhívása***

A tanulók nem üres elmével érkeznek az osztályterembe, az agyuk nem egy „tabula rasa” amire mi írunk először. Meg kell ismernünk, hogy mi van a fejekben, ahhoz, hogy legyen mihez kapcsolni (nekünk és a tanulóknak is) azt, amit át szeretnénk adni, különben minden jó szándékunk ellenére leperreg az általunk kínált tudás a már meglévőről.

## **5. *Formatív értékelés***

Az osztályozás nem eléggé informatív és differenciált. Olyan formatív értékelési szempontokat és eljárásokat kellene alkalmaznunk, amelyek személyre szabott értékelésekkel, instrukciókkal segítik a tanulók önfejlesztését.

## **6. *Közösségfejlesztés, egymásra figyelés, egymás jobb megismerése, segítségnyújtás a tanulás folyamatában.***

Olyan tanulási szituációkat, tanulási platformokat kellene kialakítanunk ahol, közösségben, közösségi munkában, közösségi összefogásban, de az egyénre az "egy szem" gyerekre koncentrált tanulási utak lehetősége nyílik meg minden diák előtt.

## **7. *Reflektív szöveg feldolgozási technikák***

Az új ismeretek megszerzésében, a tudás elsajátításában kulcskérdés, hogy hogyan dolgozzuk fel az új ismereteket tartalmazó szövegeket, függetlenül attól, hogy a Gutenbergi, vagy a digitális világban kalandozunk. Fontos, hogy a diákjaink ezen tevékenységét is tudatos, célorientált tevékenységgé tudjuk formálni.

## **8. *Közös munka, együttműködés, csoportalakítási lehetőségek.***

A XXI. századi munkakörnyezetek döntő többsége ma is együttműködést, hatékony kooperációt vár el a munkavállalóktól. Az együttműködés képességét gyerekkorban lehet/kell

elsajátítani, mind több és több olyan tanulásszervezési eljárás alkalmazásával, melyek készségszintre emelik az egyén kooperációs attitűdjét.

#### **9. Reflektálás a személyes tanulási útra**

A jövő – a jelen – iskolájában kulcskérdés a diákok saját tanulásaért vállalt felelősségének, felelősségérzetének a felerősítése. Ezt azonban számonkéréssel nem lehet elérni. Be kell vonni a tanulót a saját személyes tanulási útjának tervezésébe, és annak folyamatos értékelésébe.

#### **10. Rendszerezés, visszacsatolás játékosan.**

A tudás rendszerezésében, az egyéni tanulási utak létrejöttében, a tanuláért vállalt önálló felelősség kialakulásában döntő szerepe van az állandó visszacsatolásnak. A visszacsatolások azonban csak akkor érnek célt, ha nem okoznak feszültséget, nem válnak unalmassá.

### **A továbbképzés során alkalmazott módszerek:**

- élménypedagógia, saját élményű tanulás
- egyéni és csoportos feladatmegoldás
- interaktív előadás
- bemutatás
- gyakorlás
- tanítva tanulás
- beszélgetés
- vita
- prezentáció készítés

### **Fejlesztendő kompetenciák:**

- módszerkompetenciák
- kommunikáció
- együttműködés
- megoldásfókuszú szemlélet alkalmazása

**A továbbképzés időtartama:** 30 kontakt óra (5 tanítási nap)

## **A továbbképzés tervezett időszaka: 2019. 08.11-16.**

*Érkezés:* 2019. augusztus 11. estig (közös vacsora)

*Távozás:* 2019. augusztus 16. közös ebéd után

## **A képzés és a szállás helyszíne:**

### **Szinbád Hotel**

7624 Pécs, Klimó György u. 9.

A szállás Pécs történelmi belvárosában a középkori városfal tövében lévő modern szállodában, a Szinbád Hotelben lesz, ahol 2 és 3 ágyas klimatizált gyönyörűen berendezett szobák biztosítják a vendégek kényelmét. A Dóm , a Széchenyi tér, a Világörökség részét képező Ókeresztény sírkamráka Cella Sepichora vagy a sétálóutca csupán pár perces gyalogos sétára, szinte karnyújtásnyira található. Így a szervezett szabadidős alkalmakon kívül is bőségesen kínálkozik lehetőség a város megismerésére, vagy akár egy mecseki sétára. A képzéshez a szálloda konferenciatermét vesszük igénybe. Mivel kitűnő konyhával is rendelkezik a ház, ezért a reggelit és a vacsorát ott fogyasztjuk el, ebédre pedig egy közeli másik étteremben rendeltünk.

Ezen a honlapon körülnézhetnek virtuálisan a szállodában: <http://www.szinbadhotel.hu/>.

És itt a környék: <http://www.szinbadhotel.hu/hu/galeriakorny>.

## **Tervezett szabadidős tevékenységek:**

- Vezetett városi séta keretében Pécs történelmi belvárosa és a világörökségi helyszínek megismerése. (Széchenyi tér, Gázi Kászim pasa dzsámija, Káptalan utca (múzeumok utcája), Cella Septichora, Dóm tér (Pécsi Bazilika, Püspöki Palota), Barbakán bástya stb..)
- Látogatás a Zsolnay Negyedbe - A Zsolnay Kulturális Negyed Pécs ékkövévé nőtte ki magát, egy új, különleges, Európában is szinte példa nélküli kulturális és művészeti bázissá válva. Zsolnay kiállítás megtekintése.
- Hűsölés a Pécsi tó partján és látogatás a Kemencés udvarba vagy látogatás a Villányi pincesoron

## **Egyéb, az érdeklődők számára fontos információ:**

Célunk, hogy az együtt töltött idő valódi feltöltődés, gyarapodás legyen valamennyiünk számára. Ezért arra törekszünk, hogy a szakmai és a szabadidős tevékenységek jól kiegészítsék, erősítsék

egymást. Pécs kulturális, történelmi atmoszférája támogat majd bennünket ebben. Kérjük a résztvevőket, hogy ők is készüljenek gondolatban a találkozásra és hozzanak magukkal egy olyan módszert, bevált gyakorlatot, melyre igazán büszkék pedagógiai gyakorlatukban és szívesen megosztanák azt a csoportban.

## **A továbbképzés trénerai:**

### ***Dr. Tratnyek Magdolna***

*Tanár, tréner. Ezt válaszolom, ha megkérdezik, hogy mi vagyok. A tanárságot nem tudom és nem is akarom elengedni, noha már évek óta nem végzek klasszikus értelemben vett tanári munkát. Vagyis nem szól a csengő, nem használok naplót, nem írok ellenőrzőbe és nem javítok dolgozatokat. A tanítást is mindig inkább egyfajta segítő, támogató tevékenységként értelmeztem. Eredetileg magyar történelem szakon végeztem a Pécsi Tanárképző Főiskolán, ami nagyon jó szemléletet, módszertani alapokat adott. Később ugyanazon falak között egyetemi oktatóként élvezettel vezettem a tanítás-tanulás folyamtaival kapcsolatos kurzusokat. Közben diplomát szereztem pedagógia szakon, majd PhD fokozatot neveléstudományból az ELTE-n. Dolgoztam iskolaigazgatóként és számos innovációban működtem közre szakmai vezetőként. Mindig arra törekedtem, hogy az elmélet és a gyakorlat együtt legyenek jelen szakmai tevékenységemben. Szerencsére ma is örömet okoz a munkám.*

### **Mandák Csaba**

*Alapvégzettségem szerint földrajz szakos általános iskolai tanár vagyok. A Pécsi Tudományegyetemen szereztem pedagógiából egyetemi diplomát. A tanítás mellett kezdtem el trénerként, közoktatási szakértőként dolgozni. Több mint 30 éve foglalkozom a nevelés-oktatáskülönböző területeivel pedagógusként, iskolaigazgatóként, kutatási iroda vezetőjeként. Tananyagíróként, lektorként, trénerként közreműködtem különböző oktatási programok fejlesztésében. Három évet dolgoztam a for-profit szférában marketing területen. Pedagógiai, államigazgatási, marketing és minőségügyi végzettségekkel rendelkezem. Munkám során számtalan felzárkóztató, esélyteremtő programban dolgoztam, dolgozom.*

**Mandák Csaba ügyvezető**